

# Educación sin violencia

Pedagogía Pikler

**8 de abril al 15 de mayo de 2013**

**Escuela Infantil San Jorge**

**AINHOA OLAIZ ALBIZTUR**

**ANA ISABEL ZAZU ARTUCH**

## **EDUCACION SIN VIOLENCIA**

### **PEDAGOGÍA PIKLER**

Tras acudir al curso de “Educación sin violencia” y reflexionar sobre todos los aspectos que hemos ido viendo estos días, hemos decidido introducir algún cambio en el grupo de mayores con los que estamos trabajando este año. Nos vamos a centrar en el momento del baño y de la comida.

Vamos a tener presentes estos aspectos:

1- LA AUTONOMIA

2-LA ACTITUD DE LA EDUCADORA

3-¿QUE VAMOS A OBSERVAR?

4-CONFLICTOS ¿COMO VAMOS A ACTUAR ANTE UN CONFLICTO?

5-PROPUESTA

### 1-LA AUTONOMIA

**\*QUE TENGA INICIATIVA, QUE PUEDA TOMAR DECISIONES:** Los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollan en casa, en la escuela...; desean crecer y demostrar que son mayores en todo momento. En nuestras manos está ayudarles a demostrar sus habilidades y esfuerzos dejándoles llevar la iniciativa con pequeñas acciones como repartir la comida, lavarse las manos,....

**\*CONFIANZA EN SUS CAPACIDADES:** Se debe conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para ayudarle en su justa medida y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla por sí mismo. Se les debe dar la oportunidad de experimentar, de acertar o de equivocarse. Muchas veces tendemos a anticiparnos.

**\*RESPECTO AL RITMO INDIVIDUAL DE CADA UNO:** Es muy importante conocer en qué momento de desarrollo se encuentra el niño. Existen una serie de etapas por las que van pasando aunque no todos lo hacen al mismo tiempo ni de la misma manera. No podemos esperar los mismos resultados en todos los niños. Es una manera de evitar frustraciones innecesarias que les hacen perder interés y placer en sus acciones.

### 2-ACTITUD DE LA EDUCADORA

**\*ESTABLECER UNA RELACIÓN AFECTIVA DE CALIDAD:** Sentirse seguro es indispensable para el pequeño. La base de este sentimiento se la proporciona una relación con el adulto cálida, abierta y de confianza. Esta relación es el elemento impulsor de su gusto por la actividad libre y autónoma.

**\*ATENTA A LAS SEÑALES:** Es importante que el niño sienta que el adulto está cerca y disponible si lo necesita. Debe haber momentos de interacciones visuales o de intercambio de palabras. El adulto se deja guiar por las señales del niño: las responde, las refuerza y les da sentido.

**\*RESPETUOSA CON EL RITMO DE CADA NIÑO**

**\*PROPORCIONAR AL NIÑO MOMENTOS INDIVIDUALIZADOS:** Sobre todo a la hora de las atenciones personales.

**\*OBSERVADORA:** Un niño que siente que es observado, siente que es importante y que lo que está haciendo merece la pena.



### 3-¿QUÉ VAMOS A OBSERVAR?

La observación es parte de la atención al niño, es intervención. Observar no es una tarea fácil, requiere estar habituado a ello, pero es beneficiosa porque ayuda a la educadora a desarrollar su actitud de investigación, a ser crítico y objetivo y, además, aumenta su conocimiento sobre el niño.



Vamos a observar que la actividad sea apropiada a la edad; que se desarrolle en un espacio confortable y seguro; que el número de niños sea el adecuado; con qué material contamos y cómo nos acercamos al niño, nuestro lenguaje corporal y verbal.

### **4-CONFLICTOS ¿COMO VAMOS A ACTUAR ANTE UN CONFLICTO?**

Un conflicto son dos voluntades que chocan, conflicto de intereses, de deseos, de expectativas...

Es siempre algo inesperado y muchas veces una situación muy difícil.

Si tenemos en cuenta que los conflictos son normales e inherentes a la vida del grupo, a la hora de compartir un espacio, un juguete... responderemos de manera más tranquila y nos será más fácil asimilarlos como una oportunidad para crecer.

### **¿CÓMO VAMOS A ACTUAR ANTE UN CONFLICTO?**

\*Es muy importante una relación de seguridad afectiva adulto-niño. El adulto es una fuente de aprendizaje para el niño y éste lo imita si hay una identificación clara con el adulto.



## Educación sin violencia

---

El niño prueba y tiene que traspasar las reglas para conocerlas

\*Prioridad en las normas: Libertad de movimiento no es igual a que el niño haga lo que quiera. Queremos que haga libremente hasta cumplir la norma. Hay que establecer un protocolo de actuación:

-Hay que ver a que norma vamos a dar prioridad y a cual no.

-Cuando vamos a intervenir y cuando no: no hay que dar relevancia a muchos conflictos, muchas veces con una mirada, una palabra o un gesto es suficiente.

-Ante una norma el niño tiene que saber claramente que esperamos de él. Tenemos que dejarle que participe y nosotros tenemos que pedirle su colaboración. Que el niño aprenda algo por si solo es algo insustituible.





\*Hay que ofrecer una salida y dar una propuesta: Para esto tiene que haber unas reglas claras y las educadoras han de estar de acuerdo, sin moralizar, sin juzgar, no es nuestra tarea. El adulto acompaña, observa, enseña. La respuesta por nuestra parte ha de ser realmente una ayuda. No basta siempre con palabras, a veces la educadora se acerca, los separa con la mano, da una salida al conflicto. Tiene que haber confianza, tacto y firmeza.





## 5- PROPUESTA DE CAMBIO

## Educación sin violencia

---

La propuesta de cambio la exponemos mediante la presentación de Power-Point anexa.